



El Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes (PECS)

RuralTEA



¿Qué es el Sistema PECS?	-----	2
Fases del PECS: Un proceso estructurado	-----	3
Fases	-----	4
Beneficios	-----	10
Conclusión	-----	11

¿Qué es el Sistema PECS?

El **Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)** es un modelo de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC) desarrollado en 1985 por el Dr. Andrew Bondy y Lori Frost. Su base teórica se encuentra en el Análisis de Conducta Aplicado (ABA) y el enfoque de "Conducta Verbal" de B.F. Skinner. Este sistema está diseñado específicamente para dotar de una herramienta de comunicación funcional a las **personas que se encuentran dentro del espectro del autismo** o con otras dificultades del neurodesarrollo que limitan el habla.

A diferencia de otros métodos que dependen de que el adulto pregunte primero, el objetivo central de PECS es la **espontaneidad**. El sistema enseña al usuario a ser el que inicia el acto comunicativo mediante un intercambio físico: entregar una imagen para recibir una recompensa tangible (objeto deseado, acción...). Esto transforma la comunicación en un proceso activo que proporciona autonomía en la comunicación y por lo tanto independencia.

Fases del PECS: Un proceso estructurado

El proceso se divide en seis fases. Es fundamental que el aprendizaje sea secuencial y que no se pase a la siguiente etapa hasta que la persona domine la anterior.

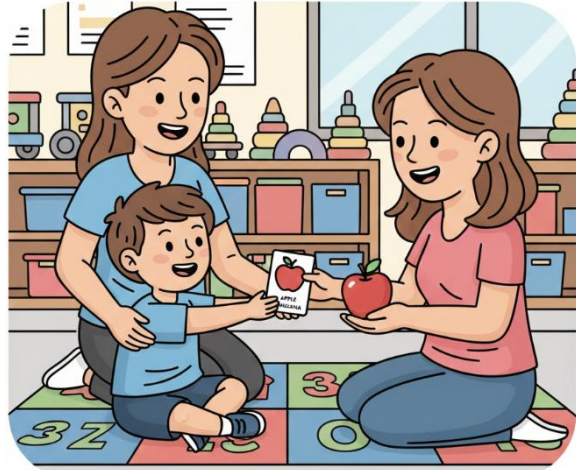
Debemos tener muy presente, que para llamar la atención del niño/a y que la estrategia le resulte más llamativa, así como beneficiosa para su propia persona, tendremos que usar pictogramas/imágenes sobre objetos o cosas que sean de su interés. Los intereses de cada niño/a varían además que pueden ir cambiando en el tiempo a medida que va evolucionando la personas. El uso de intereses, para cualquier actividad, refuerza la enseñanza y hace que el aprendizaje sea más interesante y positivo para el niño/a.

Es interesante explicar, tanto a los compañeros/as como a los profesionales, que quizás en algún momento el niño/a se acerque con un pictograma para hacerles una petición y mostrarles cómo deben de actuar.

Fases

Fase I: Cómo comunicarse.

En esta fase, el objetivo es que el niño/a aprenda "cómo" funciona la comunicación. No se busca que elija entre varias opciones, sino que entienda el poder del intercambio. Las **personas que se encuentran dentro del espectro del autismo** aprenden a coger un solo pictograma/imagen, y entregársela al receptor, colocándola en su mano. Para



esta fase suelen ser necesarios dos adultos: uno que actúa como receptor y otro que ofrece apoyo físico mediante moldeamiento; haciendo de sombra. A medida que va evolucionando el niño/a se va extinguiendo la ayuda.

Fase II: Distancia y persistencia.

Aquí se busca que la habilidad sea útil en el mundo real. Se enseña al niño/a a buscar al adulto y entregarle el pictograma/imagen. Al principio se hará también con moldeamiento (cuando sentimos que nos está pidiendo algo, le enseñamos a coger el pictograma y a entregárnoslo: felicitamos afectivamente o con recompensa física). Después será el



niño/a quien nos busque para entregarnos el pictograma. Es posible que al principio no ocurra si nos encontramos a mucha distancia, pero esto irá poco a poco evolucionando pues forma parte del proceso. El objetivo es que la persona aprenda a usar el pictograma para comunicarse, aunque sea solo a través de peticiones. En esta fase podemos incluir en la actividad a algún compañero/a, haciendo que el niño/a le entregue la tarjeta (hablado previamente con el compañero/a)

Fase III: Discriminación de imágenes.

En esta etapa, el usuario aprende a elegir entre dos o más pictogramas/imágenes. Primero se diferencia entre un interés y otro mucho menos atractivo para el niño/a. Cuando consiga diferenciar ambos, pasamos a introducir un tercero y así sucesivamente. Esto asegura que el niño/a comprenda el significado real



del pictograma/imágenes. Esta fase también es recomendable hacerla con un adulto sombra que modele, al principio y según evolución, las manitas del niño/a pues imprescindible trabajar el aprendizaje sin error.

Fase IV: Estructura de la oración.

El niño/a empieza a construir frases sencillas, primero sobre la mesa, para afianzar conocimiento y después se puede pasar a incluir varios pictogramas en un pequeño tablón o cuadernito, pegados con velcro para que puedan mover las peticiones según necesite. Se introduce el pictograma de "Yo quiero" seguido de



la imagen del objeto deseado. Para poder introducir el "Yo quiero" es necesario trabajarlo con anterioridad y dependerá de la capacidad del niño/a que comprenda el proceso y que el aprendizaje se afianza antes o por el contrario tarde más en forjarse. Al principio servirá con sujeto (yo) verbo (quiero) y predicado (cualquier imagen u objeto que consideramos).

Esta fase se puede enlazar, si la evolución es favorable, al uso de un comunicador, en el que el niño/a tendrá más autonomía y en el que se podrá ir introduciendo más conceptos a medida que va creciendo. Si el niño/a es no verbal, el comunicador es una herramienta poderosa que le ayuda a crecer tanto a nivel personal como social, pues le permitirá comunicarse no solo para peticiones si no para decir que le duele algo o que tiene sueño.

Fase V: Responder a preguntas.

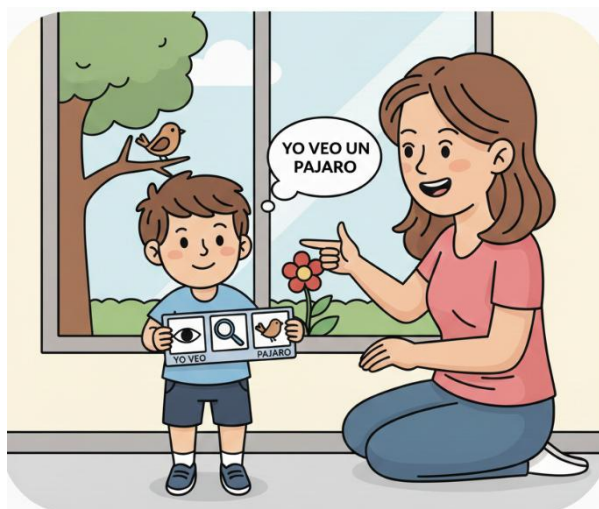
En esta fase se le enseña a responder a la pregunta "¿Qué quieres?", sirviendo de puente entre la comunicación espontánea y la comunicación social. Es un salto importante por que debe de responder a una pregunta y además escoger entre las diferentes opciones que le proporcionemos. Escoger es un proceso



difícil y puede ser que, al principio, le resulte complicado, por ello empezaremos por colocar 2 opciones, la que sabemos que quiere y una que no quiera. Se irán aumentando el número de opciones según evolución. Recomendable realizar con adulto sombra, nuevamente mediante moldeamiento y con aprendizaje sin error.

Fase VI: Comentar.

Es la fase más avanzada y emocionante. El objetivo ya no es solo pedir cosas (peticiones), sino compartir ideas. Las **personas que se encuentran dentro del espectro del autismo** aprenden a responder a preguntas como "¿Qué ves?" o "¿Qué es?", usando frases como "Yo veo un pájaro" o "Yo huelo flores", fomentando una interacción social mucho más rica.



Esta fase engloba muchos aprendizajes que es necesario adquirir antes de llegar a ella para que resulte sencilla y fácil de usar para el niño/a, por ejemplo, si incluimos verbos relacionados con los sentidos debemos asegurarnos de que los comprenda. Es conveniente empezar con verbos sencillos y de uso cotidiano como "jugar, comer, beber": ¿Qué comes? ¿Con qué juegas?

Es una fase que amplía el abanico de posibilidades de comunicación que tiene el niño/a y que le permite crear frases más complejas para responder a preguntas, alejándose del echo de contestar solo con una palabra: pregunta, ¿Qué quieres? Respuesta la pelota. Pregunta, ¿Qué quieres? Respuesta yo quiero la pelota.

Beneficios

La implementación de PECS aporta beneficios no solo en la comunicación sino también a nivel socioafectivo, aumenta su autonomía, su autoconfianza y reduce significativamente los niveles de estrés y la frustración que muchas veces vienen derivadas de la imposibilidad de comunicar lo que le pasa.

Además, el uso de PECS fomenta el desarrollo del habla: el uso general de pictogramas no eclipsa la aparición del lenguaje ya que el apoyo visual reduce la presión sobre el procesamiento auditivo y permite que muchas **personas que se encuentran dentro del espectro del autismo** comiencen a emitir sonidos y palabras al ver la imagen y escuchar el modelo verbal del adulto. Podemos fomentar esta emisión de palabras mediante peticiones cuando nos pida un objeto de la siguiente manera: provocando que emita un sonido antes de entregárselo, por muy pequeño que sea, en general, fomentando el uso de balbuceo o emisión de vocales o palabras cuando quiera comunicarnos algo (adaptado siempre a la capacidad del niño/a).

Conclusión

La implementación de cualquier sistema de comunicación es siempre beneficioso pues se amplía el campo de acción del niño/a ya que aumenta en confianza pues se siente seguro al poder comunicarse, reduce los momentos de ansiedad pues puede indicar que le molesta o perturba, aumenta su independencia, reduce los miedos, mejora las habilidades sociales... en definitiva, mejora la vida de la persona que se encuentra dentro del espectro del autismo, capacitándole para enfrentarse al entorno.